

**Анализ ВПР по МБОУ ООШ с. Ст. Турдаки  
в 2023-2024 учебном году**

**Анализ ВПР  
по окружающему миру в 4 классе  
МБОУ ООШ с. Ст. Турдаки**

Дата проведения 21.03.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4	8	7	2	5	0	0	100%	100%	4,2

**Вывод:**

Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	7

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 1 уч.
- определение частей тела человека- 2 уч.
- эксперимент – 3 уч
- знание праздничных дат-2 уч.

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Анализ ВПР  
по математике в 4 классе  
МБОУ ООШ с. Ст. Турдаки**

Дата проведения: 12.04.2024 г.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	8	8	1	4	3	0	62,5%	100%	3,75

**Вывод:**

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	8

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления. На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие

**рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математичности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

**Анализ ВПР**  
**по русскому языку в 4 классе**  
**МБОУ ООШ с. Ст. Турдаки**

Дата проведения: 25.04.2024 и 26.04.2024г.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	8	8	0	4	3	1	50%	87,5%	3,38

**Вывод:**

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	8

**Допущены ошибки в 1 части:**

- безударная гласная в корне -1 уч и приставке слова- 1 уч
- разделительный ь знак -1 уч.-
- запятая при однородных членах предложения -1 уч.
- знаки препинания в конце предложения – 1 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 2 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 1уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 2уч. .

**Во 2 части:**

- постановка ударения –2 уч.
- определение основной мысли текста – 1 уч.
- составление плана текста – 2 уч.
- подбор синонимов – 1 уч.
- нахождение слова по схеме ( части слова) – 1 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х –1уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 1 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 1 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 2 уч.

**Выводы:**

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.существительных, им.прилагательных.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

**Анализ**  
**Всероссийской проверочной работы**  
 по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_ в 8 классе  
 дата проведения \_\_\_\_\_ 05.04.24 \_\_\_\_\_

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
9	6	1	3	2	-	84	33	3,1

**Вывод:**

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	6

**Типичные ошибки допущены в темах:**

**1.**

- Арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- Выражения со степенями;
- Линейная функция;
- Геометрические задачи

**2.**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практически

**Рекомендации:**

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

**Анализ**  
**Всероссийской проверочной работы**  
 по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_ в 7 классе  
 дата проведения \_\_\_\_\_ 26.04.24 \_\_\_\_\_

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
6	4	0	2	2	0	100	50	3,5

**Вывод:**

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	4

**Типичные ошибки допущены в темах:**

1.

- Арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- Выражения со степенями;
- Линейная функция;
- Геометрические задачи.

2.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практически

**Рекомендации:**

- *проведение работы над ошибками;*
- *включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;*
- *проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;*

**ВЫВОДЫ**

Затруднения в развитии умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера в решении задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использовании геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**Анализ**  
**Всероссийской проверочной работы**  
 по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_ в 5 классе  
 дата проведения \_\_\_\_\_ 18.04.24 \_\_\_\_\_

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
4	3	0	1	2	-	100	66	3,6

**Вывод:**

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	3

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**Анализ**  
**Всероссийской проверочной работы**  
по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_ в 6 классе  
дата проведения \_\_\_\_\_ 11.04.24 \_\_\_\_\_

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
3	3	0	2	1	-	100	33	3,3

**Вывод:**

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	3

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы  
по истории в 5 классе**

дата проведения 11 апреля 2024 г.

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
4	3	-	1	0	2	100	66	4.3

**Вывод:**

Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	3

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 5 классе**

дата проведения 21.03.23

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	4	-	1	3	-	100	75	3,75

**Вывод:**

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	4

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- Определение значений увеличения микроскопа
- Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов
- Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов
- Значение процессов жизнедеятельности организмов
- Микроскоп, составные части
- Профессии биологической направленности и их значение в обществе

**Рекомендации:**

- В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести работу над ошибками;
- включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для обучающихся;
- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор;
- увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы;
- обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- при проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными;
- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение

морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 6 классе**

дата проведения \_\_\_\_\_ **05.04.2024** \_\_\_\_\_

Всего уч-ся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
3	1	-	-	1	-	100	100	4

**Вывод:**

Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	1

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- Примеры растений
- Методы изучения живых организмов. Роль биологии познании окружающего мира и практической деятельности людей
- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
- Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
- Органы цветкового приобретение растения.
- Микроскопическое строение растений

**Рекомендации:**

- В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести работу над ошибками;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных ошибок;
- включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для обучающихся;
- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор;
- увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- при проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 7 классе**

дата проведения \_\_\_\_\_

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	4	-	-	3	1	100	100	4,25

**Вывод:**

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	4

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- Многообразии млекопитающих.
- Классификация животных.
- Значение животных в природе и жизни человека
- Класс Млекопитающие.
- Общая характеристика класса Млекопитающие.
- Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Орган-кожа
- Нервная система и поведение млекопитающих.
- Размножение и развитие млекопитающих.

**Рекомендации:**

- В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести работу над ошибками;
- включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для обучающихся;
- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор;
- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 8 классе**

дата проведения 11.04.2024

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
9	6	-	2	3	1	100	67	2,83

**Вывод:**

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	6

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- Опора и движение.
- Кровь и кровообращение.
- Дыхание и пищеварение.
- Обмен веществ и энергии.
- Здоровье человека и его охрана.

**Рекомендации:**

- В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести работу над ошибками;
- включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся
- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- проведение дополнительных занятий для обучающихся;
- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор;
- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 8 классе**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 18.04.2024 \_\_\_\_\_

Всего учащих в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
9	7	1	5	1	0	86	15	3

**Вывод:**

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	7

Участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное умение правильно списывать текст, выделять морфемы в слове, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.

Также участники продемонстрировали умение

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания,

- находить в предложении грамматическую основу,

- определять тип односоставного предложения;

- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему,

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний ;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Вызвали затруднения задания на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения,

- производить синтаксический разбор предложения.

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- правописание *н* и *nn* в суффиксах разных частей речи ( 4 задание) - 3,

- правописание *не* с различными частями речи (3 задание) – 4,

-морфологический разбор деепричастия (2К2) – 6,

- словосочетание, виды подчинительной связи в словосочетании (11 задание) – 6.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Дата проведения \_\_\_\_ 11.04.2024 \_\_\_\_\_

Всего учащихся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
6	6	0	3	3	0	100	50	3,5

#### Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	6

#### ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение правильно списывать текст, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова, синтаксический разбор предложения.

Также участники продемонстрировали хорошее умение

- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка ;

- правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы;

- опознавать предложения с причастным оборотом, находить границы причастного оборота, применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, ;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления ;

- ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,

Вызвали затруднения задания на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

5. Вести работу с одаренными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

Дата проведения 26.04.2024

Всего учащихся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
3	3	1	2	0	0	67	0	2,7

### **Вывод:**

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	3

Участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное умение правильно списывать текст, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, находить к слову антоним с опорой на указанный в

задании контекст, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, служебные части речи в указанном предложении, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

Также участники продемонстрировали

- умение выполнять фонетический разбор слова,
- находить антонимы,

- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

Вызвали затруднения задания на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Разделы «Синтаксис» и «Пунктуация» не изучались, поэтому умения выполнять синтаксический разбор предложения, находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь у учащихся не сформированы. Вследствие этого большинство учеников не приступали к выполнению данных заданий.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста.

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения \_\_05.04.2024\_\_

Всего учащихся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
4	4	0	2	2	0	100	50	3,5

**Вывод:**

Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4

журналу)	
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	4

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение правильно списывать текст, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, служебные части речи в указанном предложении, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

Также участники продемонстрировали

- умение выполнять фонетический разбор слова,
- находить антонимы,

- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

Вызвали затруднения задания на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Разделы «Синтаксис» и «Пунктуация» не изучались, поэтому умения выполнять синтаксический разбор предложения, находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь у учащихся не сформированы. Вследствие этого большинство учеников не приступали к выполнению данных заданий.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста.

#### **Анализ**

#### **Всероссийской проверочной работы**

по \_\_\_\_\_ общественванию \_\_\_\_\_ в 6 классе

дата проведения 18.04.24

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
3	2	-	2	-	-	100	0	3

**Вывод:**

Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	2

**Более успешно учащимися выполнены задания №1,3,4,8**

**Типичные ошибки допущены в темах:**

5. Объяснение смысла высказывания. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся.

6. Работа с понятиями. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся.

7. Анализ информации по иллюстрациям.

**Наибольшее затруднение вызвали задания № 5,6,7**

**Рекомендации:**

-проведение работы над ошибками;

-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

**Анализ**  
**Всероссийской проверочной работы**  
по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в 8 классе  
дата проведения \_\_\_\_\_ 26 .04.23 \_\_\_\_\_

Всего уч-ся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
9	4	-	3	1	-	100	25	3,25

**Вывод:**

Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	4

**Типичные ошибки допущены в темах:**

**1.**

Климатические пояса России;

Часовые пояса России;

Природные зоны России;

Географические объекты на карте и их координаты.

**2.**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе вызвали затруднения задания на умение анализировать статистические данные устанавливать причинно-следственные связи, строить

логические рассуждения, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

**Рекомендации:**

*-проведение работы над ошибками;*

*-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;*

*- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.*

Заместитель директора по УВР Фролкина Л.А.