

## Планируемые меры и мероприятия

В Городищенском районе Пензенской области по оказанию адресной методической помощи для перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

1. В 2025 году 6 общеобразовательных организациям оказывается адресная методическая помощь. МБОУ СОШ с. Архангельское, МБОУ СОШ с. Канаевка, МБОУ СОШ с. Чаадаевка, МБОУ ООШ с. Ст-Турдаки, МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка и МБОУ ООШ г. Сурск им. Анисимова включены в проект «Равенство образовательных возможностей».
2. Анализ возможных организационных и методических причин низких образовательных результатов, профессиональных затруднений педагогов, выявленных по результатам оценки уровня профессионального мастерства и компетенций педагогов. Результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», позволяющие определить факторы влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР.

В ШНРО Городищенского района высокая для обучающихся с рисками учебной не успешности.

Анализ показывает, что проблема неуспеваемости и низкого уровня качества знаний является педагогической, медицинской, психологической и социальной.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Анализируя причины низкого качества знаний в выше названных школах района, выделяю следующие основные причины:

Внешние причины неуспеваемости учеников.

-Несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. Программы обучения усложняются и не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности;

-Несовершенство организации образовательного процесса. Несмотря на то, что опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения, но они не всегда могут их применить, или применяют их однообразно. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, и как следствие у таких педагогов растёт количество неуспевающих учащихся;

- Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Внутренние причины неуспеваемости.

- Отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;

- Низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- Отсутствие должной связи между учителями - предметниками в рамках работы школьных методических объединений;

- Недостаточный контроль за образовательным процессом со стороны администрации школы (так как в штатном расписании некоторых школ нет должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе) .

## 1. Принятые меры и вероятные причины их неэффективности

Во всех школах Городищенского района проводится сравнительный анализ качества знаний обучающихся по четвертям, за год и по проведенным оценочным процедурам

В целях координации работы педагогических коллективов и планирования методической работы в школах работают сообщества учителей-предметников. Учителя, согласно перспективному плану, проходят аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников школ района прошли курсовую подготовку за последние три года.

С целью повышения качества знаний, снижения доли обучающихся с учебной не успешностью проводится диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднений. Проводится работа по повышению мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Для повышения мотивации в каждом классе проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с итогами промежуточной аттестации и с проблемами при подготовке к ГИА.

Вместе с тем, необходимо отметить риски срыва повышения качества образования: недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школ, несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта, снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание», неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы, неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Плана.

Для повышения образовательных результатов педагогические коллективы школ планируют и принимают следующие меры:

- Создать условия для систематической индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной не успешности и слабоуспевающими обучающимися;
- В процессе обучения и воспитания формировать у обучающихся интерес к учебным предметам, стремление получать прочные знания;
- Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся путем повторения на уроках, через дополнительную работу с обучающимися, элективные курсы.

**Муниципальная Дорожная карта**  
**реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям**  
**с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей»**  
**в Городищенском районе Пензенской области в 2025 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, дата)	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат	Конечный результат Оценка эффективности
<b>1. Организационно- управленческие меры поддержки ШНОР</b>					
1.1	Назначение муниципального координатора и кураторов школ-участниц проекта адресной методической помощи (далее АМП) «Равенство образовательных возможностей»	Январь 2025г.	Семёнушкина Н.Г. и.о. начальника Отдела образования Городищенско го района		Приказ Отдела образования Городищенского района № 246 от 12.11.2024г.
1.2.	Проведение организационного совещания	Февраль 2025г.	Консультант Отдела образования Городищенского	Определить пути выхода школ из статуса ШНОР	Анализ и доработка Дорожных карт школ по повышению качества образования

	муниципального координатора, кураторов и педагогов школ-участниц		района Дорофеева Н.А., методисты РМК, директора МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка Тренина Н.В., МБОУ ООШ г. Сурска Пулина Н.Н., МБОУ ООШ с. Старые Турдаки Демидова Л.А., МБОУ СОШ с. Чаадаевка Чванова О.Е., МБОУ СОШ с. Канаевка Ледина Н.В., МБОУ СОШ с. Архангельское Пурис Е.А.		
1.3.	Консультационные встречи кураторов школ с педагогами школ, функционирующих в «зоне риска» учебной не успешности	Февраль 2025г.	Кураторы школ-участниц проекта: Малиновская О.Н., Махова О.В., Маслова Л.В.	Методическая помощь педагогам школ-участниц проекта	Определение личных задач каждым педагогом школ-участниц проекта, выбор путей их решения
<b>2. Организационно-методические меры поддержки ШНОР</b>					
2.1.	Проведение в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка, МБОУ ООШ г. Сурск,	Март 2025г.	Кураторы и директора школ-участниц проекта	Получение информации для	Формирование рискованных профилей

	<p>МБОУ ООШ с. Старые Турдаки МБОУ СОШ с. Чаадаевка, МБОУ СОШ с. Канаевка, МБОУ СОШ с. Архангельское- участницах проекта анкетирования всех участников образовательного процесса</p>			<p>определения направлений в работе</p>	
2.2.	<p>Составление графиков совместной работы кураторов и школьных управленческой команды школ- участниц проекта АМП « Равенство образовательных возможностей»</p>	<p>Март 2025г.</p>	<p>Кураторы и директора МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка Тренина Н.В., МБОУ ООШ г. Сурска Пулина Н.Н., МБОУ ООШ с. Старые Турдаки Демидова Л.А., МБОУ СОШ с. Чаадаевка Чванова О.Е., МБОУ СОШ с. Канаевка Ледина Н.В., МБОУ СОШ с. Архангельское</p>	<p>Подготовка к систематической целенаправленной работе по переходу школ на более высокий уровень качества знаний</p>	<p>Составлены планы- графики работы</p>

			Пурис Е.А.		
2.3.	Проведение анализа результатов подготовки выпускников МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка по итогам оценочных процедур 2025 года	апрель2025г.	учителя предметники и директора МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка Тренина Н.В., МБОУ ООШ г. Сурска Пулина Н.Н., МБОУ ООШ с. Старые Турдаки Демидова Л.А., МБОУ СОШ с. Чаадаевка Чванова О.Е., МБОУ СОШ с. Канаевка Ледина Н.В., МБОУ СОШ с. Архангельское Пурис Е.А.	Подготовлены сравнительные таблицы за три года	Выявлены темы и учебные навыки, требующие дополнительной отработки с обучающихся
2.4.	Отработка тем, по которым показаны низкие результаты по предметам на уровне школьных и районных методических объединений	Апрель-май 2025г.	методисты РМК МКУ ЦПОО Городищенского района	Педагоги ознакомились с опытом работы лучших учителей Городищенского района	Проведены заседания методических объединений. Педагоги школ района познакомились с опытом работы лучших учителей – предметников, получили методические рекомендации по улучшению качества знаний

					обучающихся
<b>3. Информационные меры поддержки школ ШНОР</b>					
3.1.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка, МБОУ ООШ г. Сурск, МБОУ ООШ с. Старые Турдаки МБОУ СОШ с. Чаадаевка, МБОУ СОШ с. Канаевка, МБОУ СОШ с. Архангельское	Февраль 2025г.	Муниципальная методическая служба, МКУ ЦПОО Городищенского района	Выявить педагогов которым необходимо пройти курсы повышения квалификации	Педагоги включены в план курсовой переподготовки
3.2.	Посещение методистами РМК МКУ ЦПОО Городищенского района школьниц участниц проекта	Март 2025	Муниципальная методическая служба,	Оказание методической помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ВПР и ГИА в 2024 году	Педагоги получили рекомендации

3.3.	<p>Проведение родительских собраний в МБОУ ООШ р.п. Чаадаевка, МБОУ ООШ г. Сурск, МБОУ ООШ с. Старые Турдаки МБОУ СОШ с. Чаадаевка, МБОУ СОШ с. Канаевка, МБОУ СОШ с. Архангельское</p>	<p>Январь- февраль 2025</p>	<p>Муниципальный координатор Дорофеева Н.А., директора школ- участниц проекта</p>	<p>Поставить перед родителями задачи направленные на повышение у детей учебной мотивации и качества знаний</p>	<p>Собрания проведены, перед родителями поставлены задачи направленные на повышение у детей учебной мотивации и качества знаний</p>
------	---	---------------------------------	---	--	---